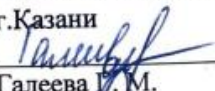


РАССМОТРЕНО  
Руководитель МО  
Муниципального  
бюджетного  
общеобразовательного  
учреждения  
«Многопрофильная  
полилингвальная гимназия  
№180» Советского района  
г.Казани  
  
Галеева Т. М.  
Протокол №1  
от «28» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
Муниципального  
бюджетного  
общеобразовательного  
учреждения  
«Многопрофильная  
полилингвальная гимназия  
№180»  
Советского района  
г.Казани  
  
Гусейнова А. А.  
Протокол №1  
от «28» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор Муниципального  
бюджетного  
общеобразовательного  
учреждения  
«Многопрофильная  
полилингвальная гимназия  
№180»  
Советского района  
г.Казани  
  
Ибрагимова А.М.  
Приказ №240-О  
от «28» августа 2025 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса «Основы психологии»**  
**для обучающихся 10-11 классов**

**Рассмотрено на заседании**  
**Педагогического совета**  
**Протокол №1**  
**От «28» августа 2025 г.**

## **1. Пояснительная записка**

Важнейшей задачей современной системы образования в нашей стране является ранняя профориентация обучающихся, одно из направлений которой нацелено на выявление и поддержку педагогически одаренных детей. Деятельность по выявлению и развитию педагогической одаренности приобретает системный характер в рамках психолого-педагогических классов, обеспечивая создание системы непрерывного педагогического образования.

Примерная рабочая программа учебного курса «Основы педагогики и психологии» для учащихся 10–11 классов общеобразовательных организаций (далее – Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), примерной основной образовательной программой среднего общего образования, а также примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20). Программа разработана в помощь обучающимся, чтобы посредством метода активного включения в познавательную и волонтерскую деятельность школьники могли принять решение о правильности предпрофессионального выбора; включиться в процесс самоопределения, саморазвития, самовоспитания и самообразования. Программа ориентирована на достижение метапредметных результатов и развитие функциональной грамотности обучающихся.

**Целью** реализации Программы является создание условий для профессионального самоопределения обучающихся и формирования позитивной установки на выбор педагогической профессии.

**Задачи** реализации программы:

- мотивировать школьников на осознанный профессиональный выбор и потребность в профессиональном самоопределении с помощью формирования системного представления о педагогической деятельности;

- формировать осмысленное отношение к специфике педагогической профессии, профессионально значимым качествам личности педагога и требованиям к профессиональной педагогической деятельности;
- развивать у обучающихся навыки конструктивного общения, саморегуляции поведения и деятельности, способности работать в команде.
- развивать проектные и исследовательские умения, умения самостоятельно работать с информацией;
- обеспечить практический опыт исследовательской работы.

## **2. Содержание учебного курса**

Основное содержание учебного курса «Основы педагогики и психологии» делится на блоки «Основы педагогики и психологии, 10 класс» и «Основы педагогики и психологии, 11 класс».

### **10 класс**

#### **Педагогические классы. Искусство самоопределения**

Педагогические классы. Как и зачем создавались классы в 20-м и 21-м веках. Искусство выбора в современном мире и образовании. Правильно ли я выбрал профиль для обучения и карьеры? Как мы будем учиться? Обоснование методов и подходов к построению совместного образования и индивидуального образовательного маршрута. Как работать с текстом учащихся, другими учебными материалами?

#### **Кому и зачем нужна педагогика? Педагогика как часть культуры человечества**

Педагогика в динамике и развитии, педагогика как важнейший компонент культуры человечества. Наука о счастье и благополучии человечества. Историко-культурный анализ динамики развития педагогических практик. Педагогика и ценностно-смысловое единство мира. Педагогика и технологический прогресс. Педагогика будущего.

#### **Психология в жизни каждого из нас**

Для чего нужна психология? Житейская и профессиональная психология. Место психологии в системе наук. Как психология помогает

понять человека? Будущее психологии и ее перспективы.

### **Человек как уникальная личность в социальном взаимодействии**

Личность человека и ее уникальность. Факторы развития личности. Внутренняя позиция личности. Потенциал и ресурсы личности. Личность в современном мире. Человек на пересечении социальных реалий. Возможности личностного развития и успешного социального взаимодействия.

### **Развитие личностного потенциала человека**

Развитие психики человека. Личностные и характерологические особенности человека. Всё об эмоциях. Искусство управления эмоциями. Эмоциональный интеллект в жизни и профессии. Психологическая готовность к самостоятельному принятию решений.

### **Как мы учимся? Искусство эффективного познания. Человек как субъект деятельности**

Умение решать задачи, школа кейсовых практик. Чтение и письмо в образовательном процессе. Эффективная обратная связь и самооценка. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность. Познание как совместная деятельность.

### **Учимся учиться самостоятельно**

От «Матетики» Коменского к внутрифирменному обучению. Учимся друг у друга, учимся вместе, учимся у лучших. Целеполагание. Внутренняя и внешняя мотивация учения. Выученная беспомощность. Развитие познавательных интересов. Уровень притязаний и самооценка. Способы и приемы самостоятельной работы. Ресурсы для самостоятельной работы.

### **11 класс**

### **Как мы живем и работаем вместе? Человек как член сообщества**

Человек, группа, коллектив, общество. Как организовать совместную деятельность? Как общаться и работать вместе? Социальный и эмоциональный интеллект. Как вести за собой?

### **Азбука общения: от А до Я**

Навыки эффективного общения. Культура виртуального общения. Конфликты и пути их разрешения. Возможности медиации при разрешении конфликтов. Психология лидерства.

### **Универсальные компетенции для жизни и учебы**

Искусство навыков XXI века. Успеваем всё: современный тайм-менеджмент. Будь уверен! Говори! Навыки самопрезентации. Искусство переговоров.

### **Проектирование своей истории успеха**

Психология идентичности: кто Я? Как стать успешным! Мой карьерный путь. Папка достижений. Подготовка портфолио. Мой успех – успех для каждого.

### **Где и как работают педагоги? Педагогика в современном обществе**

Семейная педагогика. Детский сад. Школа. Дополнительное образование. Специальное образование. Педагогика для взрослых. Цифровая педагогика.

### **Практическая психология на каждый день**

Психология в социальной сфере. Психология в образовании. Психология в управлении. Психология и современное производство. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях.

### **Институциональная основа современных психологических и педагогических практик**

Общее представление об институтах. Нормативная база современного образования. Нормативная база современной психологии. Этические нормы профессий. Волонтерство в педагогике и психологии.

Изучение основ педагогики и психологии на уровне среднего общего образования предполагается за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, в объеме 68 часов: в 10 классе – 34 часов, в 11 классе – 34 часов.

### **Планируемые результаты освоения курса**

В результате освоения программы курса «Педагогика и психология» обучающиеся будут знать:

- специфику педагогической профессии,
- какие личностные качества профессионально значимы для педагога;
- основные требования к профессиональной педагогической деятельности;
- ключевые термины и понятия, характерные для педагогики и психологии, изучаемые в рамках данного курса;
- методы и приемы изучения поведения человека с точки зрения различных образовательных ситуаций;
- о способностях человека, их природе, о стратегиях личностного развития, успешного образовательного и социального взаимодействия.

Будут уметь:

- проектировать стратегию собственного профессионального и личностного развития, в том числе в области дальнейшего освоения педагогической профессии;
- работать в команде для совместного решения поставленных задач, в том числе проектно-исследовательских;
- самостоятельно работать с информацией.

Будут иметь опыт:

- организации совместной деятельности и общения, в т. ч. в виртуальной среде, проектирования условий и средств продуктивной коммуникации в контексте учебной деятельности;

Смогут сделать осознанный профессиональный выбор в отношении педагогической профессии.

Поскольку учебный курс «Основы педагогики и психологии» изучается на уровне среднего общего образования за счет часов части из учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, обучение обеспечивает:

- удовлетворение индивидуальных запросов, обучающихся;

- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в психолого-педагогической области;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Результаты изучения учебного курса «Основы педагогики и психологии» способствуют:

- развитию личности обучающихся средствами педагогики и психологии: развитию их общей культуры, мировоззрения, формирование ценностно-смысловых установок;
- развитию познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- обеспечению профессиональной ориентации обучающихся.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 10 класс (34 часа)

| Модуль                                           | Краткое содержание                                                                                                                                                                                                                                     | Кол-во часов | Характеристика основных видов деятельности обучающихся                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Педагогические классы. Искусство самоопределения | Педагогические классы. Как и зачем создавались классы в 20-м и 21-м веках? Искусство выбора в современном мире и образовании. Правильно ли я выбрал профиль для обучения и карьеры.? Как мы будем учиться? Обоснование методов и подходов к построению | 4            | Работа с проблемным вопросом.<br>Сочинение-рассуждение.<br>Самостоятельный выбор цели и построение маршрута.<br>Решение учебных задач.<br>Групповое проектирование.<br>Дискуссия.<br>Промежуточный контроль |

|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                           | совместного образования и индивидуального образовательного маршрута. Как работать с текстом учеников, другими учебными материалами?                                                                                                                                                                                      |   |                                                                                                                                                                                                             |
| Кому и зачем нужна педагогика? Педагогика как часть культуры человечества | Педагогика в динамике и развитии. Педагогика как важнейший компонент культуры человечества. Наука о счастье и благополучии человечества. Историко-культурный анализ динамики развития педагогических практик. Педагогика и ценностно-смысловое единство мира. Педагогика и технологический прогресс. Педагогика будущего | 5 | Работа с проблемным вопросом.<br>Сочинение-рассуждение.<br>Самостоятельный выбор цели и построение маршрута.<br>Решение учебных задач.<br>Групповое проектирование.<br>Дискуссия.<br>Промежуточный контроль |
| Психологи в жизни каждого из нас                                          | Для чего нужна психология? Житейская и профессиональная психология. Место психологии в системе наук. Как психология помогает понять человека. Будущее психологии и ее перспектив                                                                                                                                         | 5 | Работа с проблемным вопросом.<br>Сочинение-рассуждение.<br>Самостоятельный выбор цели и построение маршрута.<br>Решение учебных задач.<br>Групповое проектирование.<br>Дискуссия.<br>Промежуточный контроль |
| Человек как уникальная личность в социальном взаимодействии               | Личность человека и ее уникальность. Факторы развития личности. Внутренняя позиция личности. Потенциал и ресурсы личности. Личность в современном мире. Человек на пересечении социальных                                                                                                                                | 5 | Работа с проблемным вопросом.<br>Сочинение-рассуждение.<br>Самостоятельный выбор цели и построение маршрута.<br>Решение учебных задач.<br>Групповое проектирование.<br>Дискуссия.<br>Промежуточный контроль |

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                  | реалий. Возможности личностного развития и успешного социального взаимодействия                                                                                                                                                                                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Развитие личностного потенциала человека                                         | Развитие психики человека. Личностные и характерологические особенности человека. Всё об эмоциях. Искусство управления эмоциями. Эмоциональный интеллект в жизни и профессии. Психологическая готовность к самостоятельному принятию решений                                                   | 5 | Работа с проблемным вопросом.<br>Сочинение-рассуждение.<br>Самостоятельный выбор цели и построение маршрута.<br>Решение учебных задач.<br>Групповое проектирование.<br>Дискуссия.<br>Промежуточный контроль                                       |
| Как мы учимся? Искусство эффективного познания. Человек как субъект деятельности | Умение решать задачи. Чтение и письмо. Эффективная обратная связь и самооценка. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность. Познание как совместная деятельность                                                                                                                   | 5 | Работа с проблемным вопросом.<br>Сочинение-рассуждение.<br>Самостоятельный выбор цели и построение маршрута.<br>Решение учебных задач.<br>Групповое проектирование.<br>Дискуссия.<br>Промежуточный контроль                                       |
| Учимся учиться самостоятельно                                                    | От «Матетики» Коменского к внутрифирменному обучению. Учимся друг у друга, учимся вместе, учимся у лучших. Целеполагание. Внутренняя и внешняя мотивация учения. Выученная беспомощность. Развитие познавательных интересов. Уровень притязаний и самооценка. Способы и приемы самостоятельной | 5 | Работа с проблемным вопросом.<br>Сочинение-рассуждение.<br>Самостоятельный выбор цели и построение маршрута.<br>Решение учебных задач.<br>Групповое проектирование.<br>Дискуссии.<br>Выполнение итогового контроля.<br>Итоговый контроль (проект) |

|       |                                            |    |  |
|-------|--------------------------------------------|----|--|
|       | работы. Ресурсы для самостоятельной работы |    |  |
| Всего |                                            | 34 |  |

### 11 класс (34 часов)

| Модуль                                                      | Краткое содержание                                                                                                                                                | Кол-во часов | Характеристика основных видов деятельности обучающихся                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Как мы живем и работаем вместе? Человек как член сообщества | Человек, коллектив, общество. Как организовать совместную деятельность? Как общаться и работать вместе? Социальный и эмоциональный интеллект. Как вести за собой? | 4            | Работа с проблемным вопросом.<br>Сочинение-рассуждение.<br>Самостоятельный выбор цели и построение маршрута.<br>Решение учебных задач.<br>Групповое проектирование.<br>Дискуссия.<br>Промежуточный контроль |
| Азбука общения : от А до Я                                  | Навыки эффективного общения. Культура виртуального общения. Конфликты и пути их разрешения. Возможности медиации при разрешении конфликтов. Психология лидерства  | 5            | Работа с проблемным вопросом.<br>Сочинение-рассуждение.<br>Самостоятельный выбор цели и построение маршрута.<br>Решение учебных задач.<br>Групповое проектирование.<br>Дискуссия.<br>Промежуточный контроль |
| Универсальные компетенции для жизни и учебы                 | Искусство навыков XXI века. Успеваем всё: современный тайм-менеджмент. Будь уверен! Говори! Навыки самопрезентации. Искусство переговоров                         | 5            | Работа с проблемным вопросом.<br>Сочинение-рассуждение.<br>Самостоятельный выбор цели и построение маршрута.<br>Решение учебных задач.<br>Групповое проектирование.<br>Дискуссия.<br>Промежуточный контроль |
| Проектирование своей истории успеха                         | Психология идентичности: кто Я? Как стать успешным! Мой карьерный путь. Папка достижений. Подготовка портфолио. Мой успех – успех для каждого                     | 5            | Работа с проблемным вопросом.<br>Сочинение-рассуждение.<br>Самостоятельный выбор цели и построение маршрута.<br>Решение учебных задач.<br>Групповое проектирование.<br>Дискуссия.                           |

|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                         |    |                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                         |    | Промежуточный контроль                                                                                                                                                                                          |
| Где и как работают педагоги? Педагогика в современном обществе                | Семейная педагогика. Детский сад. Школа. Дополнительное образование. Специальное образование. Педагогика для взрослых. Цифровая педагогика                                                                              | 5  | Работа с проблемным вопросом.<br>Сочинение-рассуждение.<br>Самостоятельный выбор цели и построение маршрута.<br>Решение учебных задач.<br>Групповое проектирование.<br>Дискуссия.<br>Промежуточный контроль     |
| Практическая психология на каждый день                                        | Психология в социальной сфере. Психология в образовании. Психология в управлении. Психология и современное производство. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях                                               | 5  | Работа с проблемным вопросом.<br>Сочинение-рассуждение.<br>Самостоятельный выбор цели и построение маршрута.<br>Решение учебных задач.<br>Групповое проектирование.<br>Дискуссия.<br>Промежуточный контроль     |
| Институциональная основа современных психологических и педагогических практик | Общее представление об институтах. Нормативная база современного образования (Конституция, Закон, Стандарт). Нормативная база современной психологии. Этические нормы профессий. Волонтерство в педагогике и психологии | 5  | Работа с проблемным вопросом.<br>Сочинение-рассуждение.<br>Самостоятельный выбор цели и построение маршрута.<br>Решение учебных задач.<br>Групповое проектирование.<br>Дискуссия.<br>Итоговый контроль (проект) |
| Всего                                                                         |                                                                                                                                                                                                                         | 68 |                                                                                                                                                                                                                 |